УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 31
ЭМР Саратовской области
_____Г. Н. Николаева
приказ № 19 – од от 22. 01. 2018 года

Положение
о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
(дошкольные группы)
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Рассмотрено
заседание педагогического совета
протокол № 6 от 15. 01. 2018 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для структурного подразделения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31»

1.2. Положение регламентировано:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным законом от 10.04.2000 № 51 – ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Уставом МОУ «СОШ №31»;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования государственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» (Дошкольные группы).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в структурных подразделений, регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Система деятельности педагогических работников структурных подразделений служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

1.5. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в структурных подразделениях понимается деятельность по обеспечению управления структурным подразделением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса структурных подразделений.

1.8. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.9. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников структурных подразделений, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в структурном подразделении.

2.1. Цель анализ состояния системы образования в структурных подразделениях для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2.2. Задачи:
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования структурных подразделений являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования.

3.1. Образовательная среда:
- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

3.3. Педагогические работники:
- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно – образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников.

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.2. В состав группы по оценки деятельности педагогов входят:
- директор;

- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в структурных подразделениях являются:
- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно – информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников. По видам контроля:
- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

4.7. Направления контроля:
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых
- результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах структурного подразделения.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы структурного подразделения, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по

оценке деятельности педагогических работников.

5.1. Директор учреждения:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы структурного подразделения за учебный год, самообследование);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление директору информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне структурного подразделения;
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.2. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.