

Согласовано
Зам. директора МБОУ «СОШ №31»
Энгельсского муниципального района
 А.С.Хмелевская

Утверждаю
И.О. директора МБОУ «СОШ
№31» Энгельсского
муниципального района
 Г.Н.Николаева
Приказ № 343 от 01.09.17



**Рабочая учебная программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 4 б класса МБОУ «СОШ № 31»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)**

на 2017/2018 учебный год

Составитель:

Радькова Надежда Викторовна,
учитель начальных классов,
б/к

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» и в соответствии с ФГОС НОО. Данная авторская программа основывается на концепции образовательных областей «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом УМК «Начальная школа XXI века»:

Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2011./

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на ЗОЖ; ежедневную физическую культуру и закаливание

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни. Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны называть (приводить примеры):

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);

народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 «государство», «права ребенка»;
 в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
 работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Содержание
1	Введение	1	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы..
2	Человек – живое существо (организм)	24	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Органы выделения (общие сведения). Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.). <i>Человек — часть природы.</i> Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.
3	Человек-путешественник	4	<i>Родная страна от края до края.</i> Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга,

			смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). <i>Почвы России.</i> Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв, <i>Рельеф России.</i> Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). <i>Как развивались и строились города.</i> Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. <i>Россия и ее соседи.</i> Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).
4	Человек и культура	24	Человек и культура. Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи).. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Искусство России XVIII века Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Современный театр.
5	Человек – защитник своего Отечества	10	Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Борьба

			русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.
6	Гражданин и государство	5	Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.
	Итого:	68ч.	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 5.

№ п/п	Наименование разделов или глав	Всего часов	Из них	Дата	
			Контрольные работы	план	Факт
1	2	3	4	5	6
1	Человек – живое существо (организм)	25	2		
2	Человек-путешественник	4			
3	Человек и культура	24	1		

4	Человек – защитник своего Отечества	10	1		
5	Гражданин и государство	5	1		
	Итого:	68	5		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	УД	Дата план	Дата факт	Коррек тировка
	Введение. Человек – живое существо (организм)				
1	Введение. Общее строение организма человека. ИКТ	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	05.09		
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	08.09		
3	Опорно-двигательная система	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека.	12.09		

		Называть признаки правильной осанки.			
4	Пищеварительная система. Проект «Может ли организм человека жить без витаминов».	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	15.09		
5	Дыхательная система	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.	19.09		
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в	22.09		

		организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.			
7	Сердце – главный орган кровеносной системы	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	26.09		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	29.09		
9	Кожа, ее строение и значение. ИКТ	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	03.10		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса,	06.10		

		обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.			
11	Слух. Гигиена слуха	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	10.10		
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	13.10		
13	Урок обобщения. Проверочная работа № 1 по теме: «Органы чувств»		17.10		
14	Эмоции и чувства человека. Проект «Может ли человек жить без чувств?»	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья	20.10		

		органов чувств.			
15	Эмоции и чувства человека. Проект «Может ли человек жить без чувств?»	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	24.10		
16	Внимание, его роль в жизни человека	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	07.11		
17	Память, ее значение в жизни человека	Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	10.11		
18	Чем человек отличается от животных. ИКТ	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	14.11		
19	От рождения до старости (развитие человека)	Анализирует информацию видеofilьма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития.	17.11		

		Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.			
20	От рождения до старости (развитие человека)	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	21.11		
21	Здоровье человека. Вредные привычки	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	24.11		
22	Здоровье человека. Вредные привычки	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	28.11		
23	Здоровье человека. Вредные привычки Проект «Вредные привычки».	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	01.12		
24	Охрана здоровья в разные времена года	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не	05.12		

		выполняли правила закаливания.			
25	Урок обобщения. Проверочная работа № 2 по теме: «Здоровый образ жизни».		08.12		
	Человек-путешественник				
26	Почему человек стал путешественником. ИКТ		12.12		
27	Как славяне обживали Север		15.12		
28	Открытие земель за Каменным поясом		19.12		
29	С. И. Дежнев и его путешествие. ИКТ		22.12		
	Человек и культура				
30	Что такое культура	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	26.12		
31	Просвещение в Древней Руси ИКТ	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	29.12		
32	Просвещение в XVIII веке	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	16.01		
33	Просвещение в XIX–XX веках	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с	19.01		

		использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.			
34	Памятники архитектуры Древней Руси	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	23.01		
35	Художественное ремесло в Древней Руси. ИКТ	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	26.01		
36	Литературные памятники Древней Руси	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	29.01		
37	Музыка в Древней Руси		02.02		
38	От обряда к театру		06.02		
39	Архитектура и изобразительное искусство XVIII века. ИКТ	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия	09.02		

		Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.			
40	О первых историках России		13.02		
41	О театре XVIII века		16.02		
42	«Золотой век» русской культуры		20.02		
43	«Золотой век» русской культуры		27.02		
44	Урок обобщения. Проверочная работа № 3 по теме: «Золотой век» русской культуры		02.03		
45	Композиторы XIX века	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	06.03		
46	Композиторы XIX века	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	09.03		
47	Композиторы XIX века	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	13.03		
48	Художники XIX века. ИКТ «Проект «Что такое	Читает информацию, представленную в	16.03		

	«парадный портрет»	иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).			
49	Художники XIX века. ИКТ «Проект «Что такое «парадный портрет»	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	20.03		
50	И. И. Левитан		23.03		
51	Архитектура и изобразительное искусство XX века. ИКТ	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	06.04		
52	Поэзия XX века		10.04		
53	Музыка XX века. ИКТ		13.04		
	Человек – защитник своего Отечества				
54	Почему люди воюют	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	17.04		
55	Войны в Древней Руси	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет	20.04		

		несколько исторических фактов о Куликовской битве.			
56	Войны в Древней Руси	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	24.04		
57	Войны в Древней Руси	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	27.04		
58	Борьба русского народа с польскими захватчиками		04.05		
59	Отечественная война 1812 года. ИКТ	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	08.05		
60	Отечественная война 1812 года. ИКТ	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	11.05		

61	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. ИКТ	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	15.05		
62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. ИКТ	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	15.05		
63	Проверочная работа № 4 по теме: «Великая Отечественная война»		18.05		
	Гражданин и государство				
64	Мы живем в Российском государстве. Символика России	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	22.05		
65	Мы живем в Российском государстве. Символика России	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	22.05		
66	Права и обязанности граждан	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и	22.05		

		свободы граждан России.			
67	Древняя Русь, Россия. ИКТ	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия»	25.05		
68	Проверочная работа № 5 по теме: «Российское государство»	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия»	25.05		
	Итого:	68 часов			