


Утверждаю  
И.о.директора МБОУ «СОШ №31»  
Энгельского муниципального  
района Саратовской области  
 Николаева Т.Н./  
Приказ № 343 от 01.09 2017г.

## Образовательная программа

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
Энгельского муниципального района  
Саратовской области  
(10 – 11 классы)

на 2017 – 2018 учебный год

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1

от 30.08 2017г.

## Оглавление

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
- Цели и задачи.....	3
- Портрет выпускника основной школы.....	5
- Результаты мониторинга реализации образовательной программы среднего общего образования за предыдущий учебный год.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО .....	32
<b>II. Содержательный раздел</b> .....	40
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	40
<b>III. Организационный раздел</b> .....	44
3.1. Учебный план.....	44
3.2. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	52

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» Энгельсского муниципального района Саратовской области определяет содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования. Программа создана с учетом особенностей и традиций учреждения, контингента учащихся микрорайона, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Тип и вид школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес: 413123, г. Энгельс, ул. Гагарина, 65а

Телефон: 8(8453) 75-48-79

Email: mbousosh31@rambler.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 619 от 26.09.2012

Учредитель: Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района

И.о.директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» ЭМР Саратовской области Николаева Таисия Назришоевна.

Разработчики программы: педагогический коллектив школы, представители органов государственного-общественного управления, родительской общественности;

Исполнители Программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

### **Цели и задачи**

Цель образовательной программы среднего общего образования: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
- Создание условий для профессионального самоопределения на основе:
  - формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
  - овладения профильными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности,

- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и многоконфессионального состава;
- Формирование социальной среды развития учащихся в системе образования, соответствующей целям общего образования, переход к стратегии социального проектирования конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;
- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе полученных знаний, активной познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса, в том числе за счет формирования индивидуального учебного плана;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» построена на основе **принципов:** гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, открытости, творческой активности личности и основных принципов дидактики и отражает основные принципы обучения:

- деятельностно - ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)
- целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения;
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;
- включения опыта учащихся в процесс обучения;
- создания каждому учащемуся условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой.

**Технологии,** используемые в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» ЭМР Саратовской области:

- коллективные формы обучения, предполагающие приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- коммуникативные технологии и технологии учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной работы учащихся, диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- развивающего и проблемного обучения;
- проектно-исследовательские;
- игровые технологии, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;
- информационные технологии.

### Портрет выпускника средней школы

Модель выпускника средней школы МБОУ «СОШ №31» ориентирована на выполнение государственного и социального заказа и характеризуется следующими ценностными ориентациями, социальными и интеллектуальными умениями:

#### Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы.

#### Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

#### Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире;
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

### Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы среднего общего образования за 2016-2017 учебный год.

Результаты ГИА 11-х классов в форме ЕГЭ в 2017 году:

Предмет	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во уч-ся не преодолевших порог	Ср. балл по школе 2016	Ср. балл по школе 2017	Ср. балл по области 2016
Русский язык	16	0	68	64,6	66
Математика (профильная)	10	3	39	33,7	51,56
Математика (базовая)	15	0	3,9	4,3	4,5
Обществознание	13	3	52	53,7	55,06
История	7	0	40,6	52,3	47,14
Физика	5	0	55,5	42	56,26
Биология	1	0	50	40	55,63
Литература	1	0	50	66	61,1
Английский язык	1	0	-	50	65,3
Информатика	2	0	-	48	53,7

В 2016-2017 - увеличилось количество обучающихся не преодолевших порог по сравнению с 2016 годом: 3 ученика по обществознанию и 3 ученика по математике (профильная), по остальным предметам все ученики успешно преодолели порог. Увеличилось и количество

выбранных предметов для сдачи ЕГЭ. Один выпускник удостоен медали РФ «За особые успехи в обучении» Бараксанов Богдан.

Мониторинг промежуточной аттестации  
10 классов 2016-2017 учебный год

Предмет	Класс	Средний балл	% качества
Русский язык	10	3,5	50%
Математика СтадГрад	10	3,5	45,6%
Литература (сочинение)	10	3,7	54,6%
Обществознание	10	4,1	90,9%

Внутренний мониторинг успеваемости по классам  
2016-2017 год

Класс	Количество учащихся	Количество отличников	Количество Ударников	Качество обучения (%)	Неуспевающие
10	21	1	7	38,1	0
11	16	1	4	31,25	0
Итого:	37	2	11	34,7	0

Медалисты, результаты поступления в ВУЗы.

Показателем уровня качества образования школы также является число учащихся, закончивших школу с медалью и динамика поступления выпускников в ВУЗы.

Количество медалистов за последние 6 лет.

Медалисты	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Медаль РФ «За особые успехи в учебе»	1	-	-	1	3	1
Серебряная медаль	2	1	2	-	-	-
Общее число медалей	3	1	2	1	3	1

Со дня основания окончили школу с золотой и серебряной медалью 36 обучающихся.

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100%. Неуспевающих и второгодников нет. Качество знаний по школе – 34,7% , что ниже уровня прошлого учебного года. С золотой медалью окончила школу 1 выпускник – Бараксанов Богдан.

В классах школы наблюдается положительная динамика качества знаний по сравнению с началом учебного года, в среднем на 5 %. Положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по всем предметам учебного плана.

**Итоги ЕГЭ:**

Русский язык: успеваемость - 100% . Средний балл за экзамен - 68, что выше на 6 баллов чем в прошлом году.

По математике (базовая) с работой справились - 100% обучающихся. По математике (профильная) с работой справились - 73% обучающихся. Средний балл за экзамен 39, что на 3 балла ниже прошлого года. Не преодолели порог 3 обучающихся, что на одного обучающегося меньше чем в прошлом году.

По обществознанию: успеваемость - 100%. Средний балл за экзамен 52, что ниже среднего балла за прошлый год на 3, но необходимо учесть что в 2016 году выпускники сдавали экзамены по обществознанию по новым КИМа.

По физике: успеваемость - 100%. Средний балл за экзамен 55,5, что выше среднего балла за прошлый год на 10 баллов.

По истории: успеваемость - 90%. Средний балл за экзамен 40,6, что ниже среднего балла за прошлый год на 0,4 балла. Не преодолел порог 1 обучающийся.

По биологии: успеваемость - 100%. Средний балл за экзамен 50, что выше прошлого года на 5,6 балла.

По литературе: успеваемость - 100%. Средний балл за экзамен 50, что выше прошлого года на 2 балла.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ООП СОО**

Планируемые результаты освоения средней основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями государственного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

### **1) В структуре планируемых результатов выделяются:**

ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, описывающие основной, сущностный вклад каждого учебного курса в развитие личности учащихся, их способностей — общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Эти результаты отражают такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов. Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

### **ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**2) Планируемые результаты освоения учебных курсов** приводятся в блоках «Выпускник должен знать, уметь, уметь применять на практике» в программах по учебным предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, экономика, право, география, биология, физика, химия, МХК, технология, физическая культура, ОБЖ.

### **Русский язык (базовый уровень)**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные



разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

***В результате изучения русского языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература (базовый уровень)**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Иностранный язык (базовый уровень)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

***В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

***уметь***

***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Математика (профильный уровень)**

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **В результате изучения математики на профильном уровне учащийся должен знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

### **Числовые и буквенные выражения**

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

### **Начала математического анализа**

#### **уметь**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## Математика (базовый уровень)

*Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*В результате изучения математики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### **Алгебра**

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### **Начала математического анализа**

**уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

#### **Уравнение и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы';
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

#### **Геометрия**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении';
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;



- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **История (базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (профильный уровень)**

***Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания на профильном уровне учащийся должен знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

***уметь***

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам; **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **Обществознание (базовый уровень)**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне учащийся должен***

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Экономика (базовый уровень)

Изучение экономики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

**В результате изучения экономики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь**

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### Право (базовый уровень)

Изучение права на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности**, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия

поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

***В результате изучения права на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

### **География (базовый уровень)**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***В результате изучения географии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Биология (базовый уровень)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.



## **В результате изучения биологии учащийся должен**

### **знать/понимать**

**признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и

- организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных

- привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **Физика (базовый уровень)**

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне учащийся должен знать/понимать***

- смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых,*** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Астрономия (базовый уровень)**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать**

- **предмет астрономии:** Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.
- **основы практической астрономии:** Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное

движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

- **законы движения небесных тел:** Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.
- **Солнечная система:** Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.
- **Методы астрономических исследований:** электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.
- **Звезды:** основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Вне солнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.
- **Наша Галактика-Млечный Путь:** состав и структура Галактики. Звездные скопления. межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.
- **Галактики. Строение и эволюция Вселенной:** открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красные смещения. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:**  
**знать/понимать:**

- **Смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная. Всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- **Смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- **Смысл физического закона Хаббла;**
- **Основные этапы** освоения космического пространства;
- **Гипотезы происхождения** Солнечной системы;
- **Основные характеристики** и строение Солнца солнечной атмосферы;

**уметь:**

- **Приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- **Описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость»,

физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- **Характеризовать особенности** методов познания астрономии. Основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- **Находить на небе** основные созвездия **Северного полушария, в том числе:** Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- **Использовать компьютерные приложения** для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- **Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Химия (базовый уровень)**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Мировая художественная культура (базовый уровень)**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

#### **Технология (базовый уровень)**

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

***В результате изучения технологии на базовом уровне учащийся должен:***  
**знать/понимать**

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;



- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

#### **Физическая культура (базовый уровень)**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, подготовка к сдаче норм ГТО;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне учащийся должен: знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Среднее общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственного образовательного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников школы в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» всех изучаемых учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, и представляет собой накопительную систему оценки, понимаемую как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося

#### **МОДЕЛЬ ПОРТФЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 31» ЭМР САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

##### **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение определяет порядок комплексной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 31» ЭМР Саратовской области.

1.2. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся накапливаются в портфеле индивидуальных образовательных достижений.

1.3. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся содержит документы и материалы, подтверждающие достижения обучающихся 10-11 классов за определенный период обучения, и сводную ведомость результатов.

1.4. Сводная ведомость является формой планирования достижений и их фактического накопления обучающимися в процессе самореализации.

1.5. Результаты, накопленные в портфеле образовательных достижений, могут быть положены в основу образовательного рейтинга обучающихся и позволяют определить дальнейший путь успешной социализации.

1.6. Комплексный подход к оценке индивидуальных образовательных достижений позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую образовательную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;

- развивать навыки самооценки результатов деятельности;
- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

## **II. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.**

2.1. В портфеле индивидуальных образовательных достижений формируется оценка следующих достижений обучающихся:

- учебные достижения;
- внеучебные достижения;
- надпредметные компетенции;
- ключевые компетенции;
- социальные компетенции.

2.2. Основными принципами оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- сопоставление перспективного планирования результатов и оценки фактических достижений;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

2.3. Показатели качества учебных достижений включают в себя показатели готовности к обучению и показатели освоения обучающимися традиционных учебных программ, программ развивающего обучения.

2.4. Показатели внеучебных достижений и общего компетентностного уровня включают в себя показатели индивидуальных достижений обучающегося, сформированные в учебное и внеучебное время. Фактические показатели общего компетентностного уровня устанавливаются на основе выполнения работ в рамках международных исследований качества знаний обучающихся, на основе документов, подтверждающих успешность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, социально-значимых проектах и акциях различной направленности.

2.5. Процедура, технология, структура оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся регламентируются следующими документами:

- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений;
- федеральные и региональные нормативные и распорядительные документы по проведению и организации предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, социально-значимых проектов и акций;
- документы, регламентирующие комплексную оценку эффективности региональной системы образования;
- программа международных исследований качества образования;
- региональная программа мониторинговых исследований.

2.6. Портфель индивидуальных образовательных достижений формируется обучающимися при помощи родителей, педагогов, классных руководителей, администрации школы в виде накопительной папки за полугодовой учебный период.

2.7. Сводная ведомость результатов хранится в электронном виде и на бумажном носителе.

2.8. В течение установленного полугодового периода сводная ведомость результатов заполняется дважды: в начале полугодия - планируемыми результатами, в конце полугодия — фактическими достижениями, подтверждаемыми соответствующими документами.

2.9. Классный руководитель:

- осуществляет контроль заполнения обучающимися сводной ведомости планируемых и фактических результатов на бумажном носителе;
- организует учет документов, входящих в портфель образовательных достижений;
- формирует электронную базу данных в соответствии со сводной ведомостью результатов по полугодиям;
- несет ответственность за достоверность предоставляемой информации;

- осуществляет мониторинг планируемых и достигаемых результатов, проводя сравнение с аналогичным и предшествующим периодами по каждому обучающемуся и в среднем по каждому показателю;
- выявляет причины положительной и отрицательной динамики по каждому обучающемуся;
- индивидуально доводит информацию до родителей обучающихся;
- вносит предложения администрации по внесению изменений в планирование работы, направленных на создание условий для более полной самореализации школьников.

2.10. В конце учебного года сводная ведомость результатов на каждого обучающегося распечатывается на бумажных носителях, заверяется подписью директора и печатью учреждения.

2.11. Мониторинг и анализ данных, содержащихся в сводной ведомости результатов, проводится на уровне классного коллектива - классным руководителем, на уровне образовательного учреждения - заместителем директора.

2.12. Контроль за достоверностью предоставляемых сведений и своевременностью внесения их в электронную базу данных на уровне образовательного учреждения осуществляется заместителем директора.

### **III. Структура портфеля индивидуальных достижений обучающихся.**

3.1. Портфель индивидуальных достижений состоит из 6 блоков (Приложение 1.). Результаты фиксируются в сводной ведомости по блокам, каждый из которых имеет свою систему ранжирования:

1 блок. Предметная компетентность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку -20.

2 блок. Функциональная грамотность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку -8.

3 блок. Социальная компетентность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку -20.

4 блок. Общекультурная и поликультурная компетентность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку - 13.

5 блок. Коммуникативная компетентность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку- 19.

6 блок. Интеллектуальная компетентность обучающихся.

Максимальный средний балл по блоку - 20.

### **IV. Порядок формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

4.1. Для формирования, хранения и передачи баз данных по результатам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее - баз данных) используются автоматизированные информационные системы образовательного учреждения.

4.2. Состав данных, формат, назначение и порядок формирования файлов данных по результатам оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (далее - файлы данных), используемых для обмена информацией между автоматизированными системами трех уровней определяется на региональном уровне.

4.3. Формирование, хранение и передачу баз данных осуществляет системный администратор или ответственное лицо, назначаемое директором школы.

4.4. Передача файлов данных может осуществляться с помощью порталов информационной поддержки оценки качества образования, создаваемых в сети Интернет.

4.5. Достоверность передаваемых данных подтверждается предоставлением бумажного аналога, заверенного подписью руководителя и печатью образовательного учреждения.

### **V. Содержание портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

5.1. Портфель индивидуальных образовательных достижений обучающихся имеет следующее содержание:

- титульный лист (Ф. И. О. обучающегося, город/район, школа, класс, итоговый балл сводной ведомости результатов за \_\_\_\_ год, по итогам четверти, полугодия, учебного года,

начальной, основной, старшей средней (полной) школы, выбранный профиль, Ф.И.О. классного руководителя);

- сводные ведомости результатов за отчетный период с указанием страниц, содержащих соответствующие подтверждающие документы;
- подтверждающие документы с нумерацией страниц (копии грамот, дипломов, сертификатов и др.);
- письменная характеристика на обучающегося (по требованию обучающегося);
- лист контроля формирования портфеля индивидуальных образовательных достижений.

## **VI. Использование материалов портфеля индивидуальных образовательных достижений.**

6.1. Материалы портфеля индивидуальных образовательных достижений могут рассматриваться на заседаниях Управляющего совета школы, комиссиях по приему в профильные классы для принятия управленческих решений:

- об уровне образовательных достижений;
- о компетентностном уровне обучающегося;
- об эффективности деятельности педагога и классного руководителя по различным направлениям;
- о наличии условий в системах образования различных уровней для самореализации личности.

6.2. Данные сводной ведомости результатов используются при формировании баз данных школьного, муниципального, регионального уровней для проведения мониторинговых исследований в рамках построения школьной, муниципальной, региональной системы оценки качества образования. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система оценки обучающихся среднего общего образования**

#### **1. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

а) Формы аттестации:

- интегрированные комплексные контрольные работы (начальные классы);
- контрольные итоговые работы по предметам
- защита реферата, проекта;
- тестирование;
- сочинение, изложение, диктант.

б) Письменные итоговые контрольные задания, тесты, тематика рефератов, перечень тем для зачетов, сочинений, тексты изложений, диктантов разрабатываются методическими объединениями школы в соответствии с государственным стандартом общего образования и утверждаются приказом директора школы.

в) Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

г) Полугодовые и годовые отметки выставляются за 2 – 3 дня до начала каникул.

д) Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги учебного года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося. В случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года известить родителей (законных представителей) в письменном виде (под роспись) с указанием даты ознакомления. Письменное извещение о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

е) В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной годовой отметкой по предмету, она может быть оспорена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

#### **2. Полугодовая и годовая отметки.**

1. Для учащихся 10-11 классов используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя

оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе.

2. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 5-7 учащихся.
3. Полугодовую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.
4. Количество текущих оценок, необходимых для выставления итоговой оценки за полугодие, должно быть не менее пяти.
5. В 10 – 11-ых классах оценки по всем учебным предметам выставляются за полугодие.  
**Полугодовая отметка в 10 - 11 классах выставляется как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в полугодии по данному предмету.**

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 10-х классов на основании отметок за полугодия. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета.

#### 6. Порядок выставления оценок за год в 10 – 11 классах

1. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана. Оценка за год является единой и выставляется как среднее арифметическое на основании оценок, полученных обучающимися при полугодовой аттестации предмету (для 10-11-х классов). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 2 полугодие в 10 – 11 – х классах.

2. Оценка «5» за год в 10-11-х классах выставляется:

- при наличии всех полугодовых оценок «5», а также

I	II	год
4	5	5
5	4	5

Оценка «4» за год выставляется при отсутствии неудовлетворительных полугодовых оценок:

- при наличии всех полугодовых оценок «4», а также

I	II	год
3	4	4
3	5	4

Оценка «3» за год выставляется:

- при наличии всех полугодовых оценок «3»,
- при наличии оценки «3» за 2 полугодие при неудовлетворительной оценке за 1 полугодие.

Оценка «2» за год выставляется при наличии двух неудовлетворительных оценок за полугодие, а также при наличии неудовлетворительной оценки за 2 полугодие при оценке «3» за 1 полугодие.

3. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора.

### **3. Порядок выставления итоговых оценок в 11-классах**

1. Итоговые оценки в 11 классах выставляются в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Итоговые оценки выставляются в аттестат о среднем общем образовании (11 классы).
2. В аттестат о среднем общем образовании выставляются итоговые оценки, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых оценок за 10 и 11 классы в соответствии с правилами математического округления.

#### **Оценка результатов проектной деятельности учащихся.**

1. Учебный или исследовательский проект – это проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При оценивании проекта учитывается:

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в образовательном процессе, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, или на школьной конференции.

4) Проектная деятельность выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

3. Любая проектная работа включает в себя три части:



- вступление;
- основную часть;
- заключение;

И оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

4. С помощью проектной деятельности проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:
- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

5. При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

6. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы, использования тех или иных источников.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Программы учебных предметов

Рабочие программы реализуют содержание среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам и составлены на основе примерных учебных программ применительно к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Рабочие программы, составленные для изучения учебного предмета на базовом уровне, ориентированы на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами среднего общего образования, задачами социализации.

Рабочие программы, составленные для изучения учебного предмета на профильном уровне, ориентированы на подготовку учащихся школы к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

№	предмет	класс	ФИО учителя - составителя программы	Примерная программа	уровень
1	Русский язык	10	Кляйнфельдер Н.Е.	Программа "Русский язык.10-11 классы". Составитель Гольцова Н.Г., 2013	базовый
		11	Кляйнфельдер Н.Е.	Программа "Русский язык.10-11 классы". Составитель Греков В.Ф., Крючков С.Е., Л.А.Чешко.	базовый
2	Литература	10	Кляйнфельдер Н.Е.	Коровина В. Я. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень).- М: Просвещение,2007	базовый
		11	Кляйнфельдер Н.Е.	Коровина В. Я. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (Базовый уровень).- М: Просвещение,2007	базовый
3	Английский язык	10	Рожкова Л.М.	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Enjy English» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учреждений// Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева.-Обнинск, Титул,2006.	базовый
		11	Рожкова Л.М.	Биболетова М.З. Программа курса английского языка к УМК «Enjy English» для уч-ся 2-9 кл. общеобраз. учреждений// Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева.-Обнинск, Титул,2006.	базовый
4	Немецкий язык	10-11	Павлюк Л.В.	И.Л.Бим «Немецкий язык». 5-11кл. М.Просвещение, 2013	базовый
5	Математика	10	Гудкова И.А.	Программа общеобразовательных	профильный

		11	Волосожар М.И.,	учреждений по алгебре и геометрии для 10-11 классов по редакцией Т.А. Бурмистровой М.Просвещение 2010	профильный
6	Информатика	10	Пономаренко М.В.	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005	базовый
		11	Пономаренко М.В.		базовый
7	История	10	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: А.Н.Сахаров «История России с древнейших времен до XIX века» Просвещение, 2011 Авторская программа: Н.В.Загладин «Всеобщая история. 10-11 классы» Русское слово, 2011	базовый
		11	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: А.А.Левандовский «История России XX-начало XXI века» Просвещение, 2013	базовый
8	Обществознание	10	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов «Обществознание. 6-11 классы» Просвещение, 2013	профильный
		11	Ермохина Л.Б.		профильный
		11	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: П.С.Гуревич «Обществознание.10-11 классы»	базовый
9	Право	10	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: Л.Н.Боголюбов «Право. 10-11 классы» Просвещение, 2013	профильный
		11	Ермохина Л.Б.		профильный
10	Экономика	10	Ермохина Л.Б.	Авторская программа: С.И.Иванов «Экономика. Основы экономической теории. 10-11 классы» Вита-Пресс, 2012	профильный
		11	Ермохина Л.Б.		профильный

11	География	10-11	Кайбалиева Э.И.	Примерные программы по географии. Среднее (полное) общее образование. География. М: Дрофа, 2007	базовый
12	Биология	10	Котлярова Е.В.	Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица Просвещение. 2010	базовый
		11	Котлярова Е.В.		базовый
13	Физика	10 -11	Хмелевский Н.В.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Физика-10-11: М.: Просвещение, 2007.	базовый
14	Химия	10	Дорошенко И.И.	Программа под редакцией Габриеляна	базовый
		11	Дорошенко И.И.	О. С. для общеобразовательных учреждений М, Дрофа, 2008г.	базовый

15	ОБЖ	10- 11	Шамонина Г.В.	Авторская комплексная учебная программа для 5- 11-х классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение», 2011 г.	базовый
16	Физическая культура	10- 11	Бацман А.С., Шамонина Г.В.	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» Матвеев А.П. Физическая культура	базовый
17	МХК	11	Ракчеева Л.В.	Программа для ОУ «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И. М: Дрофа.2009	базовый
<b>Название курса</b>				<b>класс</b>	<b>ФИО учителя</b>
«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»				10-11	Ермохина Л.Б.
«Введение в право. Государственное право»				10	Ермохина Л.Б.
«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»				10	Гудкова И.А.
«Физика в примерах и задачах в 10 классе»				10	Хмелевский Н.В.
Экономика «Налоги России»				11	Ермохина Л.Б.

«Создаем школьный сайт в Интернете»	11	Пономаренко М.В.
«Физика в примерах и задачах для 11 класса»	11	Хмелевский Н.В.
«Практическая стилистика русского языка»	11	Кляйнфельдер Н.Е.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план МБОУ «СОШ №31» ЭМР Саратовской области на 2017-2018 учебный год, реализующий государственный образовательный стандарт 2004 года среднего общего образования

##### Цель реализации среднего общего образования:

Формирование широко образованной личности, готовой к творческой и учебно-исследовательской деятельности, к непрерывному образованию, к активному интеллектуальному труду, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру, реализующей миссию здорового гражданина, семьянина, труженика.

1.1. Учащиеся IV уровня (10-11 классы) обучаются по образовательным программам среднего общего образования реализующих государственный образовательный стандарт 2004 года.

1.2. В средней общей школе производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку (на английский и немецкий язык);
- информатике и ИКТ (при 25 обучающихся)
- физической культуре (юноши и девушки, при 25 обучающихся)

1.3. Учебным планом ОУ в 10 – 11 классах предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: «Русский язык», «Математика» - по 1 часу в неделю

1.4. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с диагностикой и социальным заказом:

##### в социально – экономическом 10 классе:

- элективный учебный предмет по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1 ч./нед. с целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

- элективный учебный предмет по математике «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» - 1ч./нед. с целью усиления федерального компонента образовательной области,

- элективный учебный предмет «Введение в право. Государственное право» - 1 ч./нед. для изучения отдельных тем предмета;

- элективный учебный предмет по физике «Физика в примерах и задачах в 10 классе» - 1 ч./нед. с целью расширения отдельных тем предмета,

- элективный учебный предмет «Создаем школьный сайт в Интернете» - 1 ч./нед. с целью расширения отдельных тем предмета «Информатика и ИКТ»

##### в 11 классе –

##### в социально – экономическом классе:

- элективный учебный предмет по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ» - 1ч./нед. с целью повышения качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

- элективный учебный предмет «Астрономия» - 1ч./нед. с целью повышения знаний и навыков в решении задач, при подготовке к ЕГЭ;

- элективный учебный предмет по физике «Физика в примерах и задачах в 11 классе» - 1ч./нед. для расширенного изучения отдельных тем предмета;

- элективный учебный предмет по русскому языку - «Практическая стилистика русского языка» 1 ч./нед. для усиления федерального компонента образовательной области «Русский язык»;

- элективный учебный предмет по экономике «Налоги России » - 1 ч./нед., для усиление федерального компонента предмета «Экономика».

Часы компонента образовательного учреждения использованы:

– на следующие элективные предметы:

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Русский язык	«Практическая стилистика. Лексика»	Сторожева Т.Ю. (МОУ «СОШ №6» г. Петровск).	34	региональный
Математика	«Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»	Земляков А.Н.,	34	федеральный
Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	Каменчук И.А., методист кафедры гуманитарно – художественного образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»	68	региональный
	«Введение в право. Государственное право»	Каменчук И.А., методист кафедры гуманитарно – художественного образования ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»	34	региональный
	Экономика «Налоги России»	Чуприкова Н.А. МОУ СОШ с. Ивантеевка Ивантеевского района	34	региональный
Физика	«Физика в примерах и задачах для 10 класса»	Стюхина Т.П. (методист методического кабинета управления образованием Балашовского района)	34	Региональный
	«Физика в примерах и задачах для 11 класса»	Стюхина Т.П. (методист методического кабинета управления образованием Балашовского района)	34	Региональный
Информатика	«Создаем школьный сайт в Интернете»	Монахов М.Ю., Воронин А.А. М: БИНОМ. Лаборатория знаний 2005	34	федеральный

**1.5.** С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, а также с целью контроля выполнения учебных программ промежуточная аттестация в 10 классе проводится по следующим предметам в следующих формах:

Классы	Предмет	Форма проведения
10класс	Русский язык	Тест
	Математика	Итоговая комбинированная контрольная работа в формате ЕГЭ
	Литература	сочинение
	Обществознание, история, физика, география, биология, химия, информатика, астрономия (по выбору участников образовательных отношений)	Тест, проекты

**1.6.** Внеучебная деятельность на уровне среднего образования реализуется по направлениям и представлена кружковой работой, детскими объединениями, индивидуально-групповыми занятиями, проведением секций, организованных педагогами МБОУ «СОШ №31» и сотрудниками организаций сетевого взаимодействия (на договорной основе): центральной библиотекой г.Энгельса и филиалом с.Квасниковка, ДК «Восход», «Волга», ДШИ № 2, краеведческим музеем г.Энгельса, музеем К.А. Федина (филиал – музей Л.Кассиля), клубом «Лагуна» («Сантос»), музеем ДОСААФ, ЦРТДиЮТ, театром оперетты г. Энгельса.

Содержание занятий, предусмотренных во внеучебной деятельности, формируется с учётом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и основана на программах дополнительного образования и внеучебной деятельности рекомендованных на федеральном и региональных уровнях:

- *Спортивно-оздоровительное:* секции «Волейбол», «Тхэквандо»,
- *Социально-правовое:* детское объединение «Юные помощники правоохранительных органов»;



Учебный план (недельный) среднего общего образования, реализующий  
государственные образовательные стандарты 2004 года

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Социально – экономический профиль 10 класс		
<b>Федеральный компонент</b>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык		1	
Литература		3	
Иностранный язык (Английский язык) (Немецкий язык)		3	
Информатика и ИКТ		1	
История		2	
География		1	
Физика		2	
Химия		1	
Биология		1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура		3	
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Математика		6	
Обществознание		3	
Экономика		1	
Право		1	
Итого:		<b>30</b>	
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык		1	
Математика		1	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
«Введение в право. Государственное право»		1	
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»		1	
Математика «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики»		1	
Физика «Физика в примерах и задачах для 10 класса»		1	
Информатика «Создаем школьный сайт в Интернете»		1	
<b>Предельно допустимая учебная нагрузка</b>		<b>37</b>	
<b>Внеурочная деятельность образовательного учреждения, 10 класс</b>			
Направление деятельности	Наименование	Количество часов в неделю	итого
		10	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1
	Секция «Тхэквандо»	1	1
Итого:		2	2

Учебный план (недельный) среднего общего образования, реализующий государственные образовательные стандарты 2004 года

11 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Социально – экономический профиль 11 класс		
<b>Федеральный компонент</b>			
Базовые учебные предметы			
Русский язык			1
Литература			3
Иностранный язык (Английский язык) (Немецкий язык)			3
История			2
География			1
Биология			1
Физика			2
Химия			1
Физическая культура			3
Информатика и ИКТ			1
Основы безопасности жизнедеятельности			1
<b>Профильные учебные предметы</b>			
Математика			6
Обществознание			3
Право			1
Экономика			1
Итого:			30
<b>Региональный компонент</b>			
Русский язык			1
Математика			1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»			1
Экономика «Налоги России»			1
Астрономия			1
Физика «Физика в примерах и задачах для 11 класса»			1
Русский язык «Практическая стилистика русского языка»			1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>			<b>37</b>
<b>Внеурочная деятельность образовательного учреждения, 11 класс</b>			
Направление деятельности	Наименование Формы реализации	Количество часов в неделю	итого
		11	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Волейбол»	1	1
	Секция «Тхэквандо»	1	1
Итого:		2	2

### 3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

#### 1. Образовательная среда.

В школе создаются условия, которые направлены на обеспечение современного качества образования и должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 2. Кадровое обеспечение

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	%	25
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория	%	42
Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности	%	33,3
Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	%	100

№ п/п	Наименование показателя	на 01.09.2017г.
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
2	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	78,95%
3	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	79%
4	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, %	45%
5	Доля педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, %	29,7%

### 3. Учебно-методические условия:

- Подготовка к введению ФГОС ООО
- Совершенствование форм и методов обучения на основе использования деятельностных образовательных технологий;
- Создание системы исследовательской деятельности, обеспечивающей возможность самореализации и раскрытия школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;
- Совершенствование модели дополнительного (углубленного) изучения предметов
- Внедрение современных цифровых технологий и продуктов, включающих тренажеры, самоучители;
- Создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям одаренных детей и подростков, основанной на индивидуализации обучения и личностного развития.

### 4. Информационно-методические условия:

- Модернизация учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Развитие системы управления образовательным процессом в системе «Дневник.ру»;
- Развитие ИТ - инфраструктуры;
- Развитие системы управления информационными ресурсами школы;
- Расширение доступа к электронным образовательным ресурсам;
- Оснащение библиотеки доступом к цифровым образовательным ресурсам, пополнение библиотечного фонда за счет учебников, соответствующих ФГОС.

№ п/п	Наименование показателя	На 01.09. 2017г
1	Фонд библиотеки (единиц хранения)	9762
2	Обеспеченность обучающихся учебными и учебно-методическими ресурсами, %	7332 97,5%
3	Общее количество доступных электронных изданий, ед.	142
4	Скорость доступа к Интернет-ресурсам, Мбит/с	4Мбит
5.	Наличие читального зала библиотеки с обеспечением возможности работы на компьютере с выходом в Интернет	да
6.	Доля учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, кол ед./доля %	9/30
7	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,03
8	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	100

### 5. Финансово-экономические условия направлены на:

- обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечение возможности реализации требований Стандарта;
- формирование объема расходов для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем

действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.*

При расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности работников.

#### **6. Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы постепенно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» вступившего в силу с 02.01.2016 года;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

#### **Состояние материально-технической базы**

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1
2	Помещения для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	5
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3
4	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1

5	Актальный зал	1	
6	Спортивные сооружения (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	1	Спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивная площадка. Хоккейная коробка
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1	
8	Помещения медицинского назначения		Медицинский кабинет
Среднее общее образование			
Русский язык			
1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	10	«Русское слово»
2	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	11	«Русское слово»
Литература			
3	Лебедев Ю.В.	10	Просвещение
4	Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	11	"Мнемозина"
Английский язык			
5	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	10	Титул
6	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	11	Титул
Немецкий язык			
7	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	10	Просвещение
8	Бим И.Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Немецкий язык	11	Просвещение
Математика			
9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	10-11	Просвещение
10	Колякин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. «Алгебра и начала анализа»	10-11	Просвещение
Информатика			
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	10	БИНОМ.
12	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	11	БИНОМ.
История			
13	История России с древнейших времен до конца XVII века А.Н.Сахаров, В.И.Буганов.	10	Просвещение
14	История России конец XVII- XIX век А.Н.Сахаров, В.И.Буганов, П.Н.Зырянов	10	Просвещение
15	Всемирная история Н.В.Загладин Русское слово, 2011	10	Русское слово
16	История России XX - начало XXI века А.А.Левандовский	11	Просвещение
17	Всемирная история Н.В.Загладин	11	Русское слово
Обществознание			

18	П.С.Гуревич, Е.Н. Николаева	10	Мнемозина, 2012
19	Л.Н.Боголюбов А.Ю.Лазебникова, Н.М. Смирнова	10	Просвещение

20	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М. Смирнова	11	Просвещение
Экономика			
21	Экономика. Основы экономической теории С.И.Иванов	10-11	Вита-Пресс, 2016
Право			
22	Л.Н.Боголюбов А.И.Матвеева	10-11	Просвещение
География			
23	Максаковский В.П. География	10	Просвещение
24	Максаковский В.П.География	11	Просвещение
Биология			
25	Н.М. Чернова	10	Просвещение
26	Н.М. Чернова	11	Просвещение
Физика			
27	Перышкин А.В. Физика	10	Дрофа
28	Перышкин А.В., Физика	11	Дрофа
Химия			
29	Габриелян О. С. Химия	10	Дрофа
30	Габриелян О. С. Химия	11	Дрофа
МХК			
31	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	10	Просвещение
32	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	11	Просвещение

Технология			
33	Тищенко А. Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности			
34	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	10	Просвещение
35	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	11	Просвещение
Физическая культура			
36	Матвеев А.П. Физическая культура	10	Просвещение
37	Матвеев А.П. Физическая культура	11	Просвещение

**7.Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 31» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2017-2018 учебный год**

1. Продолжительность учебного года:

	10-е классы	11-е классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебных недель	+		1 сентября 2017 г.	10-е классы – 31 мая 2018 г.
37 учебных недель		+	1 сентября 2017 г.	11-е классы – 27 июня 2018 г.

2. Продолжительность четверти, каникул:

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Количество каникулярных дней
I	1 сентября 2017 г.	29.10.2017	9 недель	Осенние 30.10.17- 06.11.17	09 дней
II	07.11.2017	30.12.2017	7 недель	Зимние 01.01.18- 13.01.18	12 дней
III	15.01.2018	24.03.2018	10 недель	Весенние 26.03.18- 03.04.18	09 дней
IV	04.04.2018	30.05.2018	9 недель	Летние 01.06.18- 31.08.18	92 дня
Сроки промежуточной аттестации	с 11.05.2018 по 28.05. 2018				
Сроки итоговой аттестации	11 класс с 26.05.2018				
<b>ИТОГО</b>			<b>35 недель</b>	<b>30 дней</b>	<b>122 дня</b>

3. Продолжительность учебной недели:

	10-11 классы
5 дневная неделя	
6 дневная учебная неделя	+

4.Продолжительность занятий и перемен: уроков - 10-11 классы - 45 мин; перемен: 5 мин., 10мин., 20 мин.

10, 11 класс. Школа односменная
------------------------------------



1 урок -08.30 - 09.15	Перемена - 10 мин
2 урок -09.25 -10.10	Перемена - 20 мин
3 урок -10.30 -11.15	Перемена - 20 мин
4 урок -11.35 -12.20	Перемена - 20 мин
5 урок -12.40 -13.25	Перемена - 5 мин
6 урок -13.30 -14.15	
Начало занятий неаудиторной занятости: 10 - 11 классы 15.00	
Окончание занятий неаудиторной занятости: 21.00	

### **9. Контроль реализации ООП СОО**

Контроль реализации Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ №31» через следующие формы работы:

- мониторинг реализации Программы (4 раза в год);
- педагогический совет;
- публичное выступление на заседании Управляющего совета;
- методические объединения школы.