

Математический КВН в разновозрастной (5 – 7 лет) группе.

Составитель: Шиняева Виолетта Николаевна, воспитатель дошкольных групп МБОУ «СОШ №31» г. Энгельс

Обучающие задачи:

Продолжать учить решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр.

Продолжать учить решать неравенства.

Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.

Упражнять в счёте в пределах 10, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, **старше – младше**.

Закрепить умение пользоваться таблицами для решения логических задач.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.

Предварительная работа с детьми:

отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

Предварительная работа воспитателя:

Подготовить демонстративный и раздаточный материал.

Методические приёмы:

Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (*путешествие в страну **Математики***).

Наглядный (*использование иллюстраций*).

Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*).

Поощрение.

Оборудование:

Магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал:

«Числовая дорожка».

Раздаточный материал:

карточки с заданиями, конверты с игрой «*Пифагор*», карандаши.

Структура занятия:

Игровая ситуация: путешествие в страну **математики**.

Приветствия команд.

Разминка.

Нахождение потерявшегося числа.

Стишки- загадки про цифры.

Игра «*длинное и короткое*»

Решение логических задач.

Измерение объема жидкости условной меркой.

Вспоминаем объемные геометрические фигуры.

«*Пифагор*»

Конкурс капитанов – лабиринт.

Итог.

Ход мероприятия:

Ведущий:

Сегодня мы проводим самый настоящий, очень серьезный и очень ответственный КВН — КВН дошкольников-математиков. Две команды разумных и **внимательных** будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведем итоги, а в конце состоится церемония награждения участников. Я хочу представить вам членов жюри. (*Представляет членов жюри.*)

А теперь — представления команд.

Ведущий:

Приветствуем команду «*Почемучки*» (представляет капитана команды! –

Капитан –

Члены команды «*Почемучки*»:

Мы — ребята-дошколята,

Не боимся мы преград.

Любим в КВН играть,

Дружно, честно побеждать!

Команда «*Любознайки*».

(*Представляет капитана команды*).

Капитан –

Члены команды «*Любознайки*»:

Мы веселые ребята

В детском саду мы не скучаем

В игры разные играем

В КВНе побеждаем!

Разминка

Воспитатель:

Проведём разминку:

Если дерево выше куста, то куст)

(*Ниже дерева*).

Воспитатель:

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?

(Короче линейки).

Воспитатель:

Если канат толще нитки, то нитка?

(Тоньше каната).

Воспитатель:

Если сестра **старше брата**, то брат? *(Младше сестры).*

Воспитатель:

Если река шире ручья, то ручей?

(Уже реки).

Воспитатель:

Март - второй месяц весны? *(первый)*

Весну сменит зима? *(лето)*

Какой сегодня день недели?

Какой день недели наступит после среды *(четверг)*

Итак, команды готовы к соревнованиям.

Ведущий:

1. Первое задание для наших команд:

«Вставь потерянные числа»

Молодцы, справились с заданием!

2. Задание

«Поиграем в прядки»

Зайцы играют в прядки, посмотрите **внимательно** и посчитайте сколько зайцев спряталось.

3. Ну а теперь давайте поиграем.

Воспитатель выносит длинный шпагат или веревку и спрашивает: *«Какая веревка?»* Дети отвечают: *«Длинная»*. Воспитатель делит ее

пополам _____ и _____ спрашивает: *«А теперь какая*

веревка?» Дети отвечают: *«Короткая»*. Посередине веревки воспитатель

привязывает яркую ленточку. Игрокам из **разных** команд дает по концу

веревки. По сигналу воспитателя они начинают сматывать веревку в клубок.

Кто быстрее сматывает свой конец до яркой ленточки, тот и выигрывает.

4. Следующее задание – задачи на смекалку.

1. Шли 3 козленка. Один – впереди двух, один между двумя, а один – позади двух. Как шли козлята?» *(друг за другом)*

2. У зайцев было одинаковое количество морковок. Один зайчик отдал другому три морковки. На сколько морковок стало больше у одного зайца, чем у другого? *(на 3)*

3. Сколько сапожек Оля купила,

Чтоб кошка лапок не промочила? *(4)*

4. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? *(Висело 5 яблок)*

5. Росли две сосны, на каждой сосне – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*

6. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? (*Нисколько, остальные птицы улетели*)
7. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев? (8)
8. У 6 братьев по 1 сестре. Сколько всего детей? (7)
9. Сколько рогов у 3-х коров? (6)
10. Сколько концов у одной палки? (2)

5. Задание

Объем жидкости измеряется литрами. В банке 1 литр.

У вас на столах стоят пустые банки давайте выясним одинаковые они по объему или нет, сколько литров воды войдет в каждую из банок.

Сколько литров в банках.

6 Задание

«Кто быстрее»

(*давайте вспомним плоскостные и объемные геометрические фигуры*)

Командам выкладываются на стол плоские и объемные геометрические фигуры. Дети должны разделить их на плоскостные и объемные и назвать их.

«Кто быстрее.». Игроки должны как можно быстрее переложить красные мячи (*шар*) в большую корзину, а зеленые — в маленькую

7. Задание

И последнее задание для всей команды. Сейчас нам понадобится игра головоломка *«Пифагор»*. Составьте из геометрических фигур силуэт лодка, ракета.

Ну, а сейчас конкурс капитанов.

Конкурс капитанов

На двух ватманах нарисованы лабиринты. Капитаны выполняют задание: *«Пройди быстро лабиринт»*.

Ну, вот, ребята, задания и закончились.

Понравилась ли вам наша игра?

Трудными были задания?

А что для вас было самым трудным?

А какое задание самое легкое?

Что было интересным?

Ответы детей

Подсчет результатов.

Ну что, все задания вы выполнили отлично! Теперь вы — *«Знатоки математики»*

Вы все сегодня были **внимательными**, находчивыми, старались и не **отвлекались**.

Подведение итогов, награждение.

Молодцы ребята!